

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол №8
приказ №39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ 1 ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Дополнительное образование (в области межкультурной коммуникации)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

1. Сформировать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
2. Сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	тезисы доклада, конспекты лекций
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	сопровождения	презентация

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «1 История английского языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины является основой для изучения таких курсов, как «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка», профильных ДПВ.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке с использованием английского языка.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		36	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
Семестр 10								
1	Раздел 1. Древнеанглийский период							
2	Тема 1. Общая характеристика периода. Графика и орфография.	12	6	2	4			6
3	Тема 2. Фонетические и лексические особенности.	12	3	2	4			6
4	Тема 3. Грамматические особенности.	12	6	2	4			6
5	Раздел 2. Среднеанглийский период							
6	Тема 4. Общая характеристика периода. Графика и орфография.	12	6	2	4			6
7	Тема 5. Фонетические и лексические изменения.	12	6	2	4			6
8	Тема 6. Грамматические изменения.	14	8	2	4			6

9	Раздел 3. Новоанглийский период							
10	Тема 7. Общая характеристика периода. Графика и орфография.	12	6	2	4			6
11	Тема 8. Фонетические и лексические изменения.	11	5	2	4			6
12	Тема 9. Грамматические изменения.	11	5	2	4			6
Итого – по дисциплине		108	54	18	36			54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 10

Лекция 1

Тема: Общая характеристика периода. Графика и орфография.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности языкового развития. Генетическая принадлежность английского языка.

Общая характеристика древнеанглийского периода.

Лекция 2

Тема: Фонетические и лексические особенности.

Краткая аннотация к лекции.

Фонетика. Графика. Орфография. Источники.

Лекция 3.

Тема: Грамматические особенности.

Краткая аннотация к лекции.

Морфология частей речи древнеанглийского языка как «период полных окончаний».

Система имени, словоизменительные категории. Местоимения. Древнеанглийский

глагол: классы глаголов, словоизменительные категории. Неличные формы. Синтаксис

простого и сложного предложения. Словарный состав; система словообразования (обзор).

Диалектное варьирование языковой системы.

Лекция 4

Тема: Общая характеристика периода. Графика и орфография

Краткая аннотация к лекции.

Скандинавское завоевание. Норманнское завоевание как ключевой пункт развития английского языка. Источники.

Лекция 5

Тема: Фонетические и лексические особенности.

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика фонетического строя: изменения в системе вокализма / консонантизма / акцентной структуре.

Лекция 6.

Тема: Грамматические особенности.

Краткая аннотация к лекции.

Грамматический строй. Изменения в системе именных частей речи. Местоимения.

Артикль. Изменения в системе глагола в среднеанглийский период. Рост черт

анализма в языковой системе. Изменения в синтаксическом строе.

Лекция 7.

Тема: Общая характеристика периода. Графика и орфография.

Краткая аннотация к лекции. Фонетические и лексические изменения

Формирование английской нации и английского национального языка, его литературной нормы на базе лондонского диалекта. Становление функциональных стилей. Орфография среднеанглийского и ранненовоанглийского периода.

Лекция 8.

Тема: Фонетические и лексические изменения.

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика фонетического строя: изменения в системе вокализма / консонантизма / акцентной структуре. Нормализационные процессы в XVIII в.

Лекция 9.

Тема: Грамматические особенности.

Краткая аннотация к лекции.

Изменения в фонетическом строе языка в новоанглийский период. Великий сдвиг гласных и другие изменения. Основные изменения в морфологии частей речи; изменения в словарном составе. Формирование основных типологических особенностей в области синтаксиса. Развитие простого и сложного предложения. «Внешнее» варьирование языковой системы. Нормализационные процессы в XVIII в. Английский язык и диалекты. Английский язык за пределами Англии.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 10

Семинар 1-2

Тема: Общая характеристика периода. Графика и орфография.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Периодизация истории английского языка. Диалекты.
2. Общая характеристика древнеанглийского периода.
3. Общие особенности древнегерманских языков в области фонетики.
4. Морфологические особенности германских языков.
5. Лексический состав древнегерманских языков.

Семинар 3-4

Тема: Фонетические и лексические особенности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Письменные памятники древнеанглийского периода
2. Графика и орфография (алфавит, особенности написаний, фонографические соответствия).
3. Ударение. Система вокализма (монофтонги, дифтонги).
4. Система консонантизма, ее характерные признаки.

Семинар 5-6

Тема: Грамматические особенности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Части речи. Имя существительное.
2. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие.
3. Местоимение. Разряды местоимений.
4. Древнеанглийский глагол.
5. Синтаксис древнеанглийского периода.

Семинар 7-8

Тема: Общая характеристика периода. Графика и орфография.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Общая характеристика среднеанглийского периода.
2. Письменные памятники.
3. Графика и орфография. Особенности написаний.
4. Изменения в системе алфавита. Фонографические соответствия.

Семинар 9-10

Тема: Фонетические и лексические особенности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Система вокализма. Изменения в системе ударных гласных (монофтонги, дифтонги).
2. Система вокализма. Изменения в системе безударных гласных.
3. Система консонантизма. Изменения.

Семинар 11-12

Тема: Грамматические особенности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Части речи. Имя существительное.
2. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие.
3. Местоимение.
4. Среднеанглийский глагол.
5. Синтаксис среднеанглийского периода.

Семинар 13-14

Тема: Общая характеристика периода. Графика и орфография.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Общая характеристика новоанглийского периода.
2. Письменные памятники.
3. Графика и орфография. Алфавит.
4. Инновации в написаниях. Удачные и неудачные инновации.

Семинар 15-16

Тема: Фонетические и лексические особенности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Система вокализма. Великий сдвиг гласных.
2. Вокализация сочетаний «гласный + г». Другие изменения в системе гласных.
3. Система консонантизма. Аффрикаты и сибиллянты.
4. Система консонантизма. Упрощение, озвончение.
5. Нормализационные процессы XVIII века.

Семинар 17-18

Тема: Грамматические особенности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Части речи. Имя существительное.
2. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие.
3. Местоимение.
4. Новоанглийский глагол.
5. Синтаксис новоанглийского периода.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- конспект;
- доклад;
- презентация.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Гельберг, С. Я. Курс истории английского языка [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. 021700 – «Филология» / С. Я. Гельберг. - 2-е изд. испр. и доп.. - Ижевск: Удм. ун-т, 2003. – 278 с. 30 экз.
2. Омарова, П. М. История английского языка: древний период : учебное пособие / П. М. Омарова, Х. А. Дарбишева. — Махачкала : ДГУ, 2016. — 119 с. — ISBN 978-5-9913-0147-. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172608> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Орехова, Н. Н. История английского языка: материалы к семинар. занятиям / Глазов. гос. пед. ин-т ; авт.-сост. Н. Н. Орехова, М. В. Журавлева. - Глазов: ГГПИ, 2002. - 24 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715411> (дата обращения: 20.03.2026)
4. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564619> (дата обращения: 20.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585206> (дата обращения: 03.03.2026).
2. Иванова, И.П. Практикум по истории английского языка / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М.Беляева. – СПб., 2001. 40 экз.
3. История германских языков: Конспекты лекций. Материалы к семинарским занятиям и КСР. [Электронное учебное пособие на компакт- диске] / Е. Э. Калинина. — Глазов : ГГПИ, 2016. — 96 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/564894> (дата обращения: 20.03.2026)
4. Гурочкина, А. Г. История английского языка и введение в германскую филологию : учебное пособие / А. Г. Гурочкина, И. А. Каргаполова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8064-3059-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252578> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://vved-v-germ-phil.cvsu.ru> – образовательный портал «Введение в германскую филологию»
2. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=444842> – электронный вариант пособия «Германская филология»
3. <http://www.academia.ru> – ресурс электронной библиотеки свободного доступа
4. http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898 – телевизионный проект ACADEMIA

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 301.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем.	КСР					
История английского языка /10/	18	36	0	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий. 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Теоретический тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Конспект дополнительного материала по теме пропущенной лекции / семинара 2. Электронная презентация темы	18 36 18*5=90 5 5 5 5	+ 5 баллов за активную работу на семинарских занятиях	- 3 б. за сдачу заданий в неустановленные сроки	допуск к зачету - 77 б. (50%) зачет «автоматом» - 108 б. (70 %)
ИТОГО					154 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1 ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «1 История английского языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «1 История английского языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1. Базовые сведения об истории английского языка.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания: Оценивание теста осуществляется по 5-балльной шкале.

«отлично» - 100%-90% правильных ответов

«хорошо» - 89%-70% правильных ответов

«удовлетворительно» - 69%-50% правильных ответов
«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Формулировка задания: Выберите правильный ответ

1. «Великий сдвиг гласных» произошел на грани между _____ периодами.

- а) среднеанглийским и ранненовоанглийским
- б) средне- и позднедревнеанглийским
- в) ранненовоанглийским и средненовоанглийским
- г) древнеанглийским и среднеанглийским

2. Какая из указанных ниже букв не использовалась в древнеанглийском языке:

- а) g
- б) v
- в) c
- г) r

3. Формы сравнения у качественных древнеанглийских наречий образуются прибавлением суффиксов ...

- а) -or, -ost
- б) -ozh, -orst
- в) -ar, -ast
- г) -er, -est

4. Какие из указанных письменных памятников древнеанглийского периода относятся к памятникам рунического письма:

- а) Беовульф
- б) надпись на шкатулке Фрэнкса
- в) Англо-саксонская хроника
- г) повествование Охтхере и Вульфстана

5. На каком диалекте написана «Англосаксонская хроника»:

- а) кентском
- б) уэссекском
- в) нортумбрийском
- г) мерсийском

6. К какому периоду истории английского языка относится произведение Дж. Чосера «Кентерберийские рассказы»:

- а) к древнеанглийскому
- б) к среднеанглийскому
- в) к ранненовоанглийскому
- г) к современному английскому

7. Среднеанглийский язык отличается от древнеанглийского значительным развитием

- а) синтетических форм
- б) аналитических форм
- в) системы флексий
- г) однородной лексики

8. Древнеанглийское существительное склонялось:

- а) по пятипадежной системе
- б) по четырехпадежной системе

- в) по трехпадежной системе
- г) по двухпадежной системе

9. Сильное или слабое склонение древнеанглийского прилагательного зависело:

- а) от наличия или отсутствия указательного местоимения
- б) от семантики прилагательного
- в) от количества слогов
- г) от ударения.

10. Личное местоимение *they* имеет происхождение:

- а) кельтское
- б) англо-саксонское
- в) нормандское
- г) скандинавское

11. Какое историческое событие происходило на Британских островах в 1066 г.:

- а) скандинавское завоевание
- б) завоевание острова римлянами
- в) кельтское завоевание
- г) нормандское завоевание

12. Определение в древнеанглийском языке согласовывалось с определяемым словом ...

- а) только в числе
- б) в роде, числе и падеже
- в) только в падеже
- г) только в роде и числе

13. Что вызывало обратный порядок слов в предложении в древне- и среднеанглийский периоды:

- а) постановка на первое место наречия
- б) постановка на первое место прилагательного
- в) постановка на первое место союза
- г) постановка на первое место имени собственного

14. Становление национального английского языка относится:

- а) к концу XIII в.
- б) к концу XIV в.
- в) к концу XV в.
- г) к концу XVI в.

16. Становление аналитических форм глагола в английском языке относится:

- а) к древнеанглийскому
- б) к среднеанглийскому
- в) к ранненовоанглийскому
- г) к современному английскому

19. В среднеанглийский период различаются:

- а) один диалект
- б) два диалекта
- в) три диалекта
- г) четыре диалекта

20. Завоевание Британских островов англосаксами происходило:

- а) в середине V в.
- б) в середине VII в.
- в) в середине VIII в.
- г) в середине XI в.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Исторический комментарий.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания: Оценивание теста осуществляется по 5-балльной шкале.

«отлично» - 100%-90% правильных ответов

«хорошо» - 89%-70% правильных ответов

«удовлетворительно» - 69%-50% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Практическое задание:

Определите хронологическую принадлежность отрывка. Укажите графические, лексические, морфологические и синтаксические особенности, позволяющие сделать вывод. Затранскрибируйте выделенные слова.

Найдите в текстах слова общиндоевропейского, германского, латинского и французского происхождения.

Quicke Wittes for Learnynge

For this I know, not onelie by reading of bookes in my studie, but also by experience of life, abrode in the world that those, which be commonlie the wisest, the best learned, and best men also, when they be olde, were neuer commonlie the quickest of witte, when they were younge. The causes why, amongst other, which be many, that moue me this to thinke, be these fewe, which i will rechen. Quicke wittes commonlie, be apte to take, vnapte to keepe: soonehote and desirous of this and that: as colde and sonewery of the same againe: more quicke to enter spedelie, than able to pearsefarre

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (с оценкой)

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «История языка». Междисциплинарные связи.
2. Периодизация истории английского языка.
3. Общая характеристика древнеанглийского периода. Письменные источники.
4. Графика и орфография древнеанглийского периода.
5. Система гласных древнеанглийского периода.
6. Система согласных древнеанглийского периода.
7. Состав древнеанглийской лексики.
8. Система имени существительного в древнеанглийском языке.
9. Имя прилагательное и местоимение в древнеанглийском языке.
10. Древнеанглийский глагол. Морфологическая классификация древнеанглийских глаголов. Грамматические категории. Неличные формы.
11. Синтаксис древнеанглийского периода (словосочетание и предложение).
12. Общая характеристика среднеанглийского периода. Источники.
13. Изменения в графике и орфографии среднеанглийского периода.
14. Изменения в системе согласных в среднеанглийский период.
15. Изменения в системе гласных в среднеанглийский период (безударные и ударные гласные, монофтонги, дифтонги).
16. Развитие словарного состава в среднеанглийский период.
17. Артикль, наречие, числительное, местоимение в среднеанглийский период.
18. Изменения в системе форм имени существительного и прилагательного в среднеанглийский период.
19. Изменения в системе глагола в среднеанглийский период.
20. Рост черт аналитизма в среднеанглийский период. Синтаксис среднеанглийского периода.
21. Общая характеристика новоанглийского периода. Источники.
22. Графика и орфография новоанглийского периода.
23. Лексика новоанглийского периода.
24. Фонетическая система новоанглийского периода: система гласных (сдвиг гласных; вокализация сочетаний гласных + r; другие фонетические изменения).
25. Новоанглийский период: система согласных.
26. Новоанглийский период: изменения в системе частей речи (общая характеристика).
27. Синтаксис новоанглийского периода.
28. Нормализационные процессы в XVIII в.
29. Изменения в системе глагола в новоанглийский период.

Примерное задание к зачету:

Прочитайте отрывок текста, определите его хронологическую отнесенность. Прокомментируйте графические, фонетические и грамматические особенности выделенных слов.

Примерный образец текста:

on þý ylcan zēre worhte sē foresprecena here zeweorc twentiz mīla būfan Lundenbyrig. þā þæs on sumera fōron micel dæl þāra burzware ond ēac ōþres folces þæt hīe zedydon æt þāra Deniscan zeweorce, ond þær wurdon zefliemde, and sume fēower cyninzes þeznas ofslēanne.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за дифференцированный зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Шкала оценивания для зачета с оценкой:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Практическое задание 2.

Время выполнения – 30 минут

Практическое задание 1.

Выпишите языковые явления, НЕ ХАРАКТЕРНЫЕ для новоанглийского периода:

Образование новых форм с помощью умлаута, аналитический способ образования степеней сравнения, удвоение согласных, видо-временные формы глаголов, фиксированное ударение на первом слоге, полинегативизм, развитая система местоимений, двойственное число, отсутствие рунических написаний, фонетическое письмо, многообразие подчинительных союзов, фиксированный порядок следования обстоятельств, свободный порядок слов, отсутствие личных форм у модальных глаголов, отсутствие склонений у имени прилагательного, использование причастия с префиксом а-.

Практическое задание 2.

Определите хронологическую принадлежность отрывка. Укажите графические и фонетические особенности (не менее 3), характерные для названного вами периода:

Sē wudu is ēāstlanȝ and westlanȝ hundtweltizes mīla lanȝ oððe lenȝra and þrītizes mīla brād.
Sēō ēā þe wē ær ymbe spræcon līp ūt of þām wealda. (The Parker Chronicle)

Ключ к практическому заданию 1:

Образование новых форм с помощью умлаута, удвоение согласных, фиксированное ударение на первом слоге, полинегативизм, двойственное число, фонетическое письмо, свободный порядок слов, использование причастия с префиксом a-.

Ключ к практическому заданию 2 (вариант ответа):

Данный отрывок принадлежит к древнеанглийскому периоду. Характерные особенности периода:

- обозначение долготы гласного звука штрихом (напр. Sēō, ēā)
- наличие специфических букв/графем æ, ȝ, ð, þ
- наличие специфического дифтонга ea (wealda)
- удвоение согласных (oððe)
- полные окончания (spræcon)

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
--	------------------------------------	----------------------	---------------------------

компетенций			
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.